

**Конспект
інтегрованого заняття
«Відкриття міні-музею «Картинки щастя»
(за творчістю Є. Гапчинської)
для дітей старшого дошкільного віку**



**Підготувала:
Барабаш Наталія Володимирівна
вихователь ЗДО (ясла-садок) № 286
«Полунична галявина»**

**м. Запоріжжя
2018**

Актуальність теми: як писав Олександр Довженко: «Народ, що не знає своєї історії, є народ сліпців. І такий народ завжди будуть зневажити і поневолювати».

В Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки зазначено, що досвід державної політики впродовж усіх років незалежності України засвідчив, що національно-патріотичному вихованню дітей не приділялось достатньо уваги і наголошено, що основними складовими такого виховання мають стати громадянсько-патріотичне та духовно-моральне виховання, а в основу покладено ідеї зміцнення української державності.

В Концепції національно-патріотичного виховання дітей наголошено, що кожен навчальний заклад повинен стати для дитини осередком становлення громадянина – патріота України і, враховуючи нові суспільно-політичні реалії, більшої актуальності повинно набирати виховання у молодого покоління почуття патріотизму, відданості справі зміцнення країни, активної громадянської позиції.

Якщо діти відносно легко засвоюють знання про сім'ю, найближче оточення, рослинний і тваринний світ України, український побут, традиції українського народу, то знання про історичні події України, державні символи, місто Київ, видатних людей минулого і сучасності їм даються значно важче. Але саме ці теми найбільш сприяють виконанню вище окреслених завдань.

На нашому інтегрованому занятті «Відкриття міні-музею «Картинки щастя» у дітей закладаються підвалини уявлень про сучасну державу українського народу, видатну художницю, яка прославляє українську культуру, її духовно-моральні цінності та презентує оптимістичних, творчих, небайдужих українців у всьому світі.

Саме інтегрування в процесі заняття різних форм організації дітей, методів і прийомів, засобів педагогічного впливу сприяє виробленню у дошкільників цілісної системи уявлень і елементарних понять про складні речі. Оскільки основою національно-патріотичного виховання дошкільників є виховання через емоції, важливо було поєднати різні форми дитячої життєдіяльності, залучити вихованців до різноманітних видів активності.

Отримані дітьми знання, враження, емоції слугуватимуть фундаментом формування їх національної свідомості та патріотизму.

Мета: познайомити дітей з творчістю сучасної української художниці Євгенії Гапчинської, вчити впізнавати її за портретом. Закріпити знання про вже відомих дітям жінок, які прославили Україну, рід їхньої діяльності. Формувати здібності художнього бачення картин, сприймання їх змісту та засобів художньої виразності. Розвивати вміння відчувати загальний емоційний настрій художнього твору. Учити розуміти значення слова «щастя». Розвивати словниковий запас, зв'язне мовлення, пам'ять, мислення, увагу. Розвивати вміння сприймати творче завдання, визначати свої дії. Виховувати художній смак, естетичні переживання, почуття прекрасного. Виховувати зацікавленість та повагу до людей, які творять історію країни, гордість за здобутки української культури, активну життєву позицію, любов до України.

Попередня робота: проведені бесіди «Україна – наша Батьківщина», «Ким пишається Україна», робота в міні-музеях «Леся Українка», «Картини художників України», читання творів українських поетів та письменників, розгляд ілюстрацій, перегляд відеофільмів «Чим може пишатись українець?», дидактичні, словесні та народні ігри, розучування віршів, слухання пісень.

Обладнання: ТЗН, мультимедійна презентація «Художниця Є.Гапчинська», експонати міні-музею, портрет та репродукції картин художниці, бейджики, інтерактивна гра «Кому що потрібно», м'яч, індивідуальні розрізні картинки, серії картинок для роботи в підгрупах, заготовки для творчої роботи, ножиці, клей, пензлі, серветки.

Використана література:

1. Україна – моя Батьківщина. Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку / О.М. Каплуновська, І.І. Кичата, Ю.М. Палець; за наук. ред. О.Д. Рейпольської. – Тернопіль: Мандрівець, 2016. – 72с.
2. Українське народознавство в дошкільному закладі / Богущ А.М., Лисенко Н.В.; Навч. Посібник. – К.: Вища шк., 1994. – 398с.
3. Стежинки у всесвіт. Хрестоматія для дітей старшого дошкільного віку / К.Л. Крутій. – Харків: Гімназія, 2011. – 384с.
4. Технологія формування полікультурної особистості (конспекти занять з українського народознавства з дітьми старшого дошкільного віку) / К.Л. Крутій, Н.І. Котій. – Запоріжжя: ТОВ «ЛПС» ЛТД, 2010. – 232с.

Хід заняття:**I. Комунікативна діяльність****Вступна бесіда** (*діти стоять біля вихователя*)

- В якій країні ми живемо? (*Україна*)
- Які державні символи ви знаєте? (*герб Тризуб, прапор синьо-жовтий, гімн*)
- Хто прославив нашу державу на весь світ? (*Тарас Шевченко, Леся Українка, Богдан Хмельницький, Віталій Кличко, Джамала тощо*)
- Чим може пишатись українець? (*писанка, вишиванка, щедрик, трембіта, сіль, козаки тощо*)
- Сьогодні я запросила вас на відкриття міні-музею «Картинки щастя». Я, директор музею та екскурсоводи Катруся і Артем розкажемо вам багато цікавого. Прошу проходити і роздивлятись експонати (*короткий огляд*)

Спілкування з дітьми в процесі огляду виставки

- Які речі вам подобаються? Чому?
- Що спільного ви побачили в усіх експонатах?
- Чи впізнали ви знайомі картини?
- Хто на них зображений?
- Як називається професія людини, яка малює картини?

Словесна гра «Що потрібно художнику для роботи» (*діти, стоячи в колі, передають м'яч і називають необхідні предмети*)

- Серед експонатів музею ви звернули увагу на портрет молодої жінки. Це-художниця Євгенія Гапчинська, яка намалювала всіх цих кумедних чоловічків.
(*Діти сідають на лаву*)

II. Пізнавальна діяльність

- Найцінніше для кожної держави – це люди, які в ній живуть і працюють, але є видатні українці, які прославили Україну на весь світ. З деякими з них ви вже знайомі, а з Євгенією Гапчинською ми познайомимось сьогодні.

Презентація «Художниця Є. Гапчинська» (*дивись додаток 1*). Розгляд портретів, картин, ілюстрацій, який супроводжується **розповіддю вихователя**.

Інтерактивна гра «Кому що підходить» (вихователь запитує, кого діти впізнали, просить назвати, допомагає і пропонує з'єднати пари), (дивись додаток 2)

- А зараз екскурсовод Артем нам покаже серію картин «Ангел Гоша» та розповість про свою улюблену картину з цієї серії (**розповідь дитини**)

- А екскурсовод Катруся познайомить нас з серією картин «Діти в дитячому садку» і розкаже, яка картина їй подобається найбільше (**розповідь дитини**)

- А я хочу представити унікальний експонат нашого музею - книгу «Аліса в країні див». З цією фантастичною історією ви познайомитесь пізніше, а зараз я хочу звернути увагу на ілюстрації, які намалювала Є.Гапчинська. На них зображена дівчинка Аліса та її неймовірні пригоди. Це книга, в якій використані сучасні технології, за допомогою яких намальовані персонажі оживають (**демонстрація на смартфоні**)

Мовленнєва гра «Підбери слова». Персонажі картин – вони які? (діти називають прикметники)

Мовленнєва вправа «Фарби». Які кольори переважають в картинах Є.Гапчинської? (діти називають кольори та відтінки)

- Як ви гадаєте, що таке щастя і чому твори художниці називають «картинками щастя»? (*припущення дітей*)

Фізхвилинка «Пиріг щастя» (діти в формі хороводу повторюють текст та показують відповідні рухи)

Разом станемо всі в коло,

Замісимо тісто,

Щоб спекти пиріг чудовий -

Пиріг щастя звісно.

Додамо спочатку в тісто

Здоров'я міцного,

Ще обіймів своїх друзів,

Маминой любові.

А коли пиріг спечеться,

Зробимо начинку.

Покладемо в неї радість,

Добро і смішинку.
 А пиріг готовий втім,
 Не пройшло і днини.
 Щастя вистачить усім
 Дітям України!

III. Перетворювальна діяльність

Дидактична гра «Склади серії картин» (діти, працюючи в підгрупах, вибирають із запропонованих ілюстрацій свою серію, спираючись на назву, пам'ять, логічне мислення та увагу. Пропонується зібрати серії картин «Ангел Гоша», «Аліса в країні див», «В дитячому садку», «Літо», «Йога»)

Розвивальна гра «Розрізні картинки» (індивідуальні картки, диференційовані за рівнем складності. Діти складають картинки з кількох частин та придумують назви)

- Діти, як ви гадаєте, яким чином можна поповнити наш музей експонатами?
 (відповіді дітей)

Творче завдання «Зроби прості речі модними» (діти на свій смак обирають предмети і за допомогою техніки «декупаж» декорують їх та розміщують в міні-музеї)

IV. Оцінно-контрольна діяльність

- Про яку художницю ми сьогодні розмовляли?
- Кого вона малює?
- Які картини ви запам'ятали?
- Які речі в музеї вам сподобались?
- Яким чином звичайні речі можна прикрасити?
- Як Є.Гапчинська прославляє Україну?
- Про що ви хотіли б розповісти своїм близьким?
- Чому наш музей називається «Картинки щастя»?

Читання віршів дітьми (екскурсоводи розповідають вивчені вірші)

Щастя

Що таке щастя?

Скільки є людей повсюди,
 Стільки в світі щастя є.
 Ніби ж всі подібні люди,
 Щастя в кожного своє.
 І рецепту тут немає,
 Як на торт чи на пиріг.
 Кожен свій рецепт шукає
 Серед тисячі доріг.
 Щастя вогником засвітить,
 Ніби папороті цвіт.
 Хтось зірве, хтось не помітить
 І повз нього піде в світ.

Олена Жежук

Що таке щастя непросто сказати,
 Треба для цього в душі розцвітати.
 Вміти життю усміхнутися щиро,
 Сонцю за обрій сказати: спасибі.
 Щастя в родині, веселій та дужій,
 Щастя у друзях, у квіточці в лузі.
 В маминій усмішці, в успіхах сина,
 У вмінні прощати і бути потрібним.
 Щастя в зернятку, що в хліб проростає.
 Щастя, як голоду й воєн немає.
 В тім, що людина завжди має вибір
 Бути людиною, а не створінням.

Юрій Шкрумеляк

- Любов до Батьківщини, до її мови і культури – це найсвітліші і найвищі почуття, коли така любов є в серці, тоді людина добра, щира, відважна. Ви, діти, маєте у своєму серці це високе почуття любові, тому в майбутньому кожен з вас зможе стати поряд з тими людьми, які прославляють Україну.

Прислів'я «Щаслива та людина, яка живе на Батьківщині».

Додаток 1. Презентація «Художниця Є.Гапчинська»

Додаток 2. Інтерактивна гра «Кому що підходить»

Додаток 3. Слайд-шоу заняття